

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Принято

на Педагогическом совете,
протокол №1
от «27» августа 2026 г.

Утверждаю:

Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области

Нейман А. Г.

Приказ № 108-од от «27» августа 2026 г.

Нейман
Александр
Геннадьевич

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Сосновка,
T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Г. СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, СНИЛС=16753208175,
ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school1@mail.ru, G=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-10-02 09:48:33
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Автор-составитель:
Учитель начальных классов Курбанова М.Ю

г. Сосновка,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать

их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и

многократно повторяется ребенком. Обыденность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся класса характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляется в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. У большинства учащихся класса наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); – развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном – 4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 607 (5 часов в неделю в 1-2 классах, 4 часа в неделю в 3-4 классах): в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч., 3-4 классах по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	42			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	48			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		4	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять	1				https://resh.edu.ru

	количества слогов в слове					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной	1				https://resh.edu.ru

	букв З, з					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной	1				https://resh.edu.ru

	и заглавной букв Ш, ш					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	буквами: непарные глухие					https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление	1				https://resh.edu.ru

	деформированных предложений					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений					https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация	1				https://resh.edu.ru

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	О происхождении слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели	1				https://resh.edu.ru

	высказывания					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

32	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Повторение по разделу лексика	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный	1	1			https://resh.edu.ru

	диктант					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Роль глаголов в речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Составление текста на тему пословицы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление текста (рассказа или	1				https://resh.edu.ru

	сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	диалогической речью					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Развитие речи: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Повторение по разделу	1				https://resh.edu.ru

	орфография					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение по разделу орфография	1				https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
7.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
8.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
9.	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423682
11.	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
12.	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
13.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
14.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
15.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
16.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19.	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
20.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
21.	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
22.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
24.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

25.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
26.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
27.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
28.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
29.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
30.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
31.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
32.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
33.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34.	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
36.	Корень, приставка, суффикс —	1				Библиотека ЦОК

	значимые части слова					https://m.edsoo.ru/f84219d6
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
38.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
39.	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
40.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
41.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
42.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
43.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
45.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

46.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
47.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
48.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
49.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
50.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
51.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
52.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
53.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
54.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
55.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

	правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»					
56.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
57.	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
58.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
59.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
61.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
62.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
63.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
64.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

65.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
66.	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
69.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70.	Род имён существительных	1				
71.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
73.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
74.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
75.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
76.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
78.	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	дательный падеж					https://m.edsoo.ru/f842b878
79.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
80.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
81.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
82.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
83.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
84.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
85.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
86.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
87.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
88.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

90.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
91.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
92.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
93.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
95.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
96.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
97.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
99.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
100.	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

101.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
102.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103.	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
104.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
105.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
106.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
107.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
108.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
109.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
110.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
111.	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
112.	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

113.	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
114.	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
115.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
116.	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
117.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
118.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
119.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
120.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
121.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
122.	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
123.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
124.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
125.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
126.	Род глаголов в прошедшем	1				Библиотека ЦОК

	времени					https://m.edsoo.ru/f8434072
127.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
128.	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
129.	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
130.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
131.	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
132.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
133.	Проверочная работа по разделу морфология:	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
134.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
135.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
136.	Проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок, план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7.	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Виды предложений по цели высказывания:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	повествовательные, вопросительные и побудительные					
10.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11.	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13.	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14.	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	союзами а, но, с одиночным союзом и					
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.	Запятая между однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

30.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
31.	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
32.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
33.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
34.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
35.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
36.	Сложные предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
37.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
40.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
41.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
42.	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
43.	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
44.	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
45.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
46.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
47.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
49.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

	удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ					
50.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
51.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
53.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
54.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
55.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
56.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
57.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
58.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
59.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
60.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

61.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
65.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
68.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
69.	Падежные окончания имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					
70.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
71.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
72.	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
73.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
74.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
75.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
76.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
77.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
79.	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 ,

	прилагательных в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843bc28
80.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
81.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
82.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
83.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
84.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
85.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
86.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
87.	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
88.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

89.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
90.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
91.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
92.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
93.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
94.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
95.	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
96.	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
97.	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
98.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
99.	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
100.	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
101.	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

102.	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
103.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
104.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
105.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
106.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
107.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
108.	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
109.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
110.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
111.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
112.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
113.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
115.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
116.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
117.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
119.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
120.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
121.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
122.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
123.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
124.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
125.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
126.	Морфологический разбор	1				Библиотека ЦОК

	глагола					https://m.edsoo.ru/f8442cb2
127.	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
128.	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
129.	Проверочная работа по разделу технология	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
130.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
132.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
133.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
134.	Проверочная работа по разделу развитие речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
135.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
136.	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

	число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <i>мя</i> , - <i>ий</i> , - <i>ие</i> , - <i>ия</i> , на - <i>ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - <i>ов</i> , - <i>ин</i> , - <i>ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация

6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных

4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)

6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного

	возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в

	тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Телевизор.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «АЙСМАРТ»